

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Психология

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 23.05.2018 г., протокол № 6.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 23.05.2019 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение следующих дисциплин (практик): Основы философии, Психология общения.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формировать стремление и умение обучающихся использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе ее развития и саморазвития, оптимизации психофизического состояния человека и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

– формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	9
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1	Введение в психологию как науку		12		
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		2		
	1	Житейская и научная психология, их отличия			1
	2	Цель и задачи психологии как науки			1
	3	Отрасли психологии			1
	4	Формы существования психического		1	
	Практическое занятие		1		
	1.	Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии»			
	2.	Решение психологических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.Изучение литературы по теме «История психологии»				
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		2		
	1	Психология и история		2	
	2	Психология и медицина		2	
	3	Психология и социология		2	
	4	Психология и педагогика		2	
	5	Психология и философия		2	
	Практическое занятие		1		
	1.Составление таблицы, отражающей преимушества и недостатки методов психологии .				
	2. Презентация эмпирических методов психологии (работа в группах)				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Рассмотрение вопроса истории развития эмпирических методов психологии					
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2		

Эволюция психики	1	Эволюционное введение в психологию		2	
	2	Психика как категория психологии		2	
	3	Понятие отражения и психики		2	
	4	Этапы развития психики в филогенезе		2	
	5	Различия в психике человека и животных		2	
	Практическое занятие		1		
	1. Дискуссия «Животное и человек» 2.Оформление таблицы: «Этапы развития психики в филогенезе»				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.Изучение литературы. Подборка различных определений понятия «психика» в научной литературе				
	Тема 1.4. Сознание и самосознание	Содержание учебного материала			2
1		Сознание как высшая форма проявления психики.	2		
2		Психологическая структура сознания.	2		
Практическое занятие		1			
1. Признаки и свойства сознания 2. Самосознание					
Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура сознания», «Структура самосознания»			1		
Раздел 2.	Познавательная и эмоционально-волевая сфера.		27		
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Психофизиология ощущений.			3
	2	Классификация ощущений			3
	3	Свойства ощущений			3
	4	Пороги ощущений. Чувствительность.			3
	Практическое занятие		1		
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики ощущений				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.Подбор игр и упражнений на развитие ощущений				

Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о восприятии		3
	2	Физиологические основы восприятия		3
	3	Свойства восприятия		3
	4	Виды восприятия		3
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики восприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие восприятия 2. Изучение темы: «Иллюзии восприятия»			
	Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала		
1		Определение памяти. Основные процессы памяти	3	
2		Виды памяти.	3	
3		Закономерности запоминания	3	
4		Развитие памяти	3	
Практическое занятие		1		
1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики памяти				
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1.Подбор игр и упражнений на развитие памяти				
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие внимания. Физиологические основы внимания	3	
	2	Виды внимания	3	
	3	Свойства внимания	3	
	4	Психологические теории внимания	3	
	5	Особенности развития внимания у дошкольников	3	
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики внимания			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1. Подбор игр и упражнений на развитие внимания 2. Подготовить план-конспект «Физиологические основы внимания»					
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	3		
	1	Воображение. Виды воображения		3		
	2	Приемы воображения		3		
	3	Развитие воображения		3		
	4	Воображение и творчество		3		
	Практическое занятие		1			
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики воображения					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	1. Подбор игр и упражнений на развитие воображения					
	Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала				2
1		Мышление в системе познавательных процессов	3			
2		Операции мышления. Формы мышления	3			
3		Способы мышления	3			
4		Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления	3			
Практическое занятие		1				
1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики мышления						
Самостоятельная работа обучающихся		1				
1. Изучение литературы по вопросу творческое мышление 2. Подбор игр и упражнений на развитие мышления						
Тема 2.7. Речь		Содержание учебного материала			2	
	1	Физиологические механизмы речи.	3			
	2	Виды речи.	3			
	3	Соотношение мышления и речи	3			
	4	Развитие речи в онтогенезе	3			
	Практическое занятие		1			
	1.Решение психологических задач					

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Изучение методик диагностики и развития речи			
Тема 2.8. Эмоции	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об эмоциях		3
	2	Функции эмоций		3
	3	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики		3
	3	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)		3
	Практическое занятие		1	
	1. Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»			
	2. Изучение методик диагностики эмоциональной сферы			
	3. Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1. Подбор методик и техник эмоциональной саморегуляции				
2. Подбор игр и упражнений на развитие эмоций				
Тема 2.9. Воля	Содержание учебного материала		2	
	1	Воля как форма активности личности		3
	2	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции		3
	3	Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий		3
	4	Волевые свойства личности		3
	5	Развитие волевых качеств		3
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач			
	2. Изучение методик диагностики воли			
	3. Игры на развитие воли			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Составление рекомендаций по развитию и тренировке воли				
2. Развитие способности к саморегуляции				
3. Составление схемы: «Структура волевого действия»				
Раздел 3.	Психология личности		15	

Тема 3.1. Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии		2
	2.	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность		2
	3.	Подходы к изучению личности в зарубежной психологии		2
	4.	Основные направления изучения личности в отечественной психологии		2
	5.	Структура личности		2
	6.	Направленность личности		2
	7.	Развитие личности в онтогенезе		2
	Практические занятия		1	
	1. Методы исследования личностных качеств			
	2. Изучение личностных особенностей			
	3. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности			
	4. Решение психологических задач			
	5. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося			
	Самостоятельная работа			
1. Проанализируйте основные теории личности		1		
2. Выясните различие в подходах к пониманию структуры личности в рамках зарубежной и отечественной психологии				
3. Составьте схему «Структура личности», проанализировав описанные в литературе представления				
Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о потребностях и мотивах		2
	2.	Потребности и их эволюция. Классификация потребностей		2
	3.	Виды мотивов. Классификация мотивов		2
	4.	Соотношение интересов, мотивов и потребностей		2
	5.	Проблема мотивации в психологии деятельности		2
	6.	Теории мотивации в зарубежной психологии	2	
	Практические занятия		1	
	1. Методы исследования мотивации			

	2. Изучение особенностей потребностно- мотивационной сферы		1		
	3. Решение психологических задач				
	4. Подобрать статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», посвященные проблемам исследования мотивации в психологии				
	Самостоятельная работа				
	1. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме				
	2. Подготовьте диагностический материал, направленный на исследование потребностно-мотивационной сферы				
Тема 3.3. Проблема способностей в психологии	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Понятие о способностях, признаки способностей			2
	2.	Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей			2
	3.	Классификация способностей			2
	4.	Уровни развития способностей			2
	5.	Способности и деятельность			2
	6.	Способности и личность	2	2	
	Практические занятия		1		
	1. Методы изучения способностей				
	2. Диагностика способностей		1		
	Самостоятельная работа				
	1. Определите выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание				
	2. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления способностей				
Тема 3.4. Проблема темперамента в психологии	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Понятие о темпераменте			2
	2	Физиологические основы темперамента			2
	3	Психологические теории темперамента			2
	4	Тип высшей нервной деятельности и темперамент			2
	5	Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента			2

	6	Структура темперамента		2	
	7	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности		2	
	Практические занятия		1		
	1. Методы изучения темперамента				
	2 Исследование типа темперамента				
	3. Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента				
	4. Составление рекомендаций				
	Самостоятельная работа		1		
	1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента				
	2. Составьте схему «Соотношение свойств темперамента»				
	3. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента				
	Тема 3.5. Проблема характера в психологии	Содержание учебного материала			2
		1	Понятие о характере	2	
2		Структура характера	2		
3		Природные и социальные предпосылки характера	2		
4		Проблема типологии характеров	2		
5		Акцентуации характера	2		
6		Формирование характера	2		
Практические занятия		1			
1. Методики диагностики черт характера					
2. Составление рекомендаций					
3. Решение психологических задач					
Самостоятельная работа		1			
1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств характера					
2. Составьте схему «Акцентуации характера»					
3. Составьте программы наблюдения с целью изучения черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера					

Раздел 4.	Основы возрастной психологии		3	
Тема 4.1. Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия возрастной психологии		2
	2.	Понятие возраста и возрастных особенностей		2
	Практические занятия		1	
	1. Общие закономерности психического развития			
	2. Периодизации возрастного развития		1	
	Самостоятельная работа			
	Работа с литературой по теме. Составление схемы «Структура педагогических способностей»			
Всего:		57		

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния	ПЗ	Дискуссия
2	Воля как форма активности личности	Л	Лекция - консультация
3	Эволюционное введение в психологию	Л	Лекция - визуализация
4	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Беседа
5	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики	ЛЗ	Работа в группах
6	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)	ЛЗ	Работа в группах
7	Различия в психике человека и животных	ЛЗ	Лекция-визуализация
8	Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»	ПЗ	Дискуссия
9	Волевые свойства личности	ЛЗ	Работа в группах
10	Изучение методик диагностики	ПЗ	Беседа
11	Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий	ЛЗ	Работа в группах
12	Изучение методик диагностики эмоциональной сферы	ПЗ	Беседа
13	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции	Л	Лекция - консультация
14	Развитие волевых качеств	ЛЗ	Работа в группах
15	Психика как категория психологии	Л	Лекция - визуализация
16	Изучение методик диагностики мышления	ПЗ	Беседа
16 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);
- колонки;
- и учебно-наглядными пособиями:
- презентации;
- плакаты:
- «Предмет и задачи психологии»;
- «Содержание и структура психологического исследования»;
- «Выдающиеся деятели российской психологии»;
- «Виды ощущений»;
- «Классификация эмоций и чувств».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455269> – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : электронный.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2020. – 480 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451094> – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст : электронный.
3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454714> – ISBN 978-5-534-07451-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455930> – ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : электронный.
2. Психология и педагогика в 2 частях Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235> – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика в 2 частях Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 374 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452234> – ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач;	<i>Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач</i>
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	<i>Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики</i>
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	<i>Фронтальный опрос</i>
основы психологии личности;	<i>Контрольная работа</i>
закономерности психического развития человека как субъекта педагогического процесса, личности и индивидуальности;	<i>Анализ и оценка решения психологических задач</i>
возрастную периодизацию;	<i>Анализ и оценка решения тестовых заданий</i>
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач, составление программы наблюдения с целью изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся, подготовка докладов</i>
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	<i>Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе психологического исследования</i>

групповую динамику;	<i>Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик группы (групповой динамики)</i>
понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач, анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения</i>
основы психологии творчества;	<i>Защита реферата</i>
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач</i>
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач</i>
психологические основы обучения	<i>Фронтальный опрос</i>

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Психология» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.